



**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Programmazione per classi**  
**Istituto Tecnico Economico - Turistico**

**1° anno**

| UDA<br>(TEMATICA)                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                          | DISCIPLINA | TEMPI |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |            |       |
| Elementi fondamentali del diritto                | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale. | Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi                                                    | Norme giuridiche e valore delle regole<br>Le fonti del diritto<br>L'efficacia della legge<br>Rispetto delle regole                                                                                                  |            |       |
| La Costituzione                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione                                                                         | La Costituzione italiana e la storia della sua nascita<br>I principi fondamentali della Costituzione<br>I diritti civili<br>Gli altri diritti costituzionali<br>I doveri dei cittadini<br>Bandiera e inno nazionale |            |       |
| Educazione alla legalità e contrasto delle mafie | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.                                 | Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità<br>Capacità di sviluppare un pensiero critico                                                               | Educazione alla legalità<br>Stato e cittadini contro la mafia                                                                                                                                                       |            |       |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |            |       |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile          | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.                                            | Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 Capacità di acquisire un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità                           | L'educazione alla cittadinanza globale<br>Sconfiggere la povertà<br>Sconfiggere la fame<br>Il diritto all'istruzione                                                                                                |            |       |
| Tutela del patrimonio ambientale                 | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.                                                                                                                                                    | Imparare ad usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la sopravvivenza<br>Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela | Acqua pulita<br>La guerra dell'acqua<br>Energia pulita e accessibile<br>La vita sott'acqua<br>La tutela degli animali                                                                                               |            |       |



| UDA<br>(TEMATICA)                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                  | DISCIPLINA | TEMPI |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Norme di protezione civile       | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze<br><br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità                                     | Il servizio di protezione civile<br>Ambienti sicuri e primo soccorso                                        |            |       |
| CITTADINANZA DIGITALE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |            |       |
| Attendibilità delle fonti        | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.                                                                                                                                 | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca<br>Capacità di sviluppare un pensiero critico                   | L’attendibilità delle fonti sul web<br>Le fake news<br>Studiare con il web<br>Il web per collaborare        |            |       |
| Norme comportamentali            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate<br>Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo                                               | Social e netiquette<br>La web reputation e il diritto all’oblio<br>La dichiarazione dei diritti in internet |            |       |
| Pericoli degli ambienti digitali |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all’uso di internet | Le minacce informatiche<br>Bullismo e cyberbullismo<br>Difendersi dal cyberbullismo Ludopatie e hikikomori  |            |       |
| Totale ore                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |            |       |



2° anno

| UDA<br>(TEMATICA)                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                       | DISCIPLINA | TEMPI |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| COSTITUZIONE                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |            |       |
| Istituzioni dello Stato italiano        | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici                                                                                                 | Il Parlamento<br>Il Presidente della Repubblica<br>Il Governo<br>Magistratura e garanzie costituzionali<br>Pubblica amministrazione e organi locali              |            |       |
| L'Unione europea                        | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali                                                                                                 | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo                                                                                                                                               | La nascita dell'Unione europea<br>Istituzioni e norme dell'Unione europea                                                                                        |            |       |
| Nozioni di diritto del lavoro           | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.       | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori                                                                                                                                  | Il diritto del lavoro<br>La sicurezza sul lavoro                                                                                                                 |            |       |
| Educazione stradale                     |                                                                                                                                                                                                                          | Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada                                                                                                                                                | L'educazione stradale<br>La segnaletica stradale<br>Viaggiando a piedi<br>Circolare in bici, in motorino e per mare<br>Il Codice della Strada                    |            |       |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |            |       |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.              | Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030<br>Capacità di acquisire un pensiero critico<br>Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere                                             | La parità di genere<br>Lavoro dignitoso e crescita economica<br>Ridurre le disuguaglianze<br>Pace, giustizia e istituzioni solide                                |            |       |
| Tutela del patrimonio ambientale        | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.                                                                                                                      | Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente<br>Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La nostra impronta sull'ambiente<br>Le città sostenibili<br>Consumo e produzione responsabili<br>La lotta contro il cambiamento climatico<br>La vita sulla terra |            |       |



| UDA<br>(TEMATICA)                     | COMPETENZE                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                         | DISCIPLINA | TEMPI |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Educazione alla salute e al benessere | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute                                     | Salute e benessere<br>Sport e sviluppo psico-fisico<br>I disturbi alimentari<br>La prevenzione: oltre il Covid-19<br>Le dipendenze |            |       |
| Educazione finanziaria                | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.                                                     | Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico                                     | L'educazione finanziaria<br>Il risparmio<br>La banca e il conto corrente                                                           |            |       |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |            |       |
| Tutela dei dati                       | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.                                                | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo | La protezione dei dati<br>Come proteggere il proprio smartphone<br>I cookie e la profilazione dei dati personali                   |            |       |
| Totale ore                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |            |       |



3° anno

| UDA<br>(TEMATICA)                                                         | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINA | TEMPI |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Elementi fondamentali del diritto                                         | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.                              | Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri<br>Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi                                                                  | Norme giuridiche e sanzioni<br>Le fonti del diritto<br>Legislazione regionale e conflitti con lo Stato<br>I soggetti del diritto                                                                                           |            |       |
| Educazione alla legalità e contrasto delle mafie                          | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.                          | Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità<br>Capacità di sviluppare un pensiero critico<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità                | La lotta contro la mafia<br>La mafia diventa impresa<br>Il sistema fiscale in Italia<br>L'evasione fiscale                                                                                                                 |            |       |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile                                   | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partecipare al dibattito culturale. | Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030<br>Capacità di acquisire un pensiero critico<br>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale | L'educazione alla cittadinanza globale<br>Sconfiggere la povertà<br>Le migrazioni<br>Istruzione di qualità<br>Ridurre le disuguaglianze<br>Il consumo e la produzione responsabili<br>Pace, giustizia e istituzioni solide |            |       |
| Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.                                                                                                                          | Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali e del made in Italy<br>In modo costruttivo alle attività della comunità                                                            | Il mercato agroalimentare italiano<br>La geografia del gusto<br>La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco<br>I marchi di qualità agroalimentare<br>Le contraffazioni dei marchi alimentari                             |            |       |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale                        | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.                                                                                                                                                                    | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio<br>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | Il valore del patrimonio culturale italiano<br>La tutela dei beni culturali<br>La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali<br>Esperienze extrascolastiche (visite guidate, incontri)                               |            |       |



| UDA<br>(TEMATICA)                     | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                | DISCIPLINA | TEMPI |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Norme di protezione civile            | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici<br>Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente<br>Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso | Le emergenze del territorio italiano<br>Il volontariato nella protezione civile<br>Il primo soccorso                                      |            |       |
| Educazione alla salute e al benessere | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.                                                                                  | Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute                                                                                                                                             | Il servizio sanitario nazionale<br>Il doping sportivo<br>La dipendenza da alcol e droga<br>Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito |            |       |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |            |       |
| Forme di comunicazione digitale       | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.                                                                                                                                 | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza                                                                                                                            | I pericoli della disinformazione<br>Storia, evoluzione e ruolo dei principali media<br>Gli influencer e la psicologia del consumatore     |            |       |
| Totale ore                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |            |       |



4° anno

| UDA<br>(TEMATICA)                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINA | TEMPI |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Diritto del lavoro                         | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori<br>Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro<br>Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro | Il lavoro tra diritto e mercato<br>Occupazione e disoccupazione Istruzione e formazione: i PCTO<br>Il lavoro subordinato<br>Le diverse tipologie di contratti di lavoro<br>Il lavoro autonomo e l'impresa<br>Come candidarsi per un lavoro<br>La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro |            |       |
| Educazione stradale                        | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada<br>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze                                     | Le regole per circolare sicuri<br>Guida in stato alterato<br>Come incrementare la sicurezza stradale                                                                                                                                                                                       |            |       |
| Educazione al volontariato                 | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.                                                                  | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità<br>far crescere la cultura della cittadinanza attiva                                                                                                                  | L'attivismo del Terzo settore<br>Il servizio civile<br>La tutela dei consumatori<br>Esperienze extrascolastiche                                                                                                                                                                            |            |       |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile    | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile         | Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile<br>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi<br>Capacità di acquisire un pensiero critico       | La parità di genere<br>Il lavoro dignitoso e la crescita economica<br>Imprese, innovazione e infrastrutture<br>Le imprese socialmente responsabili<br>La sharing economy<br>Le città e le comunità sostenibili<br>La lotta contro il cambiamento climatico                                 |            |       |



| UDA<br>(TEMATICA)                                  | COMPETENZE                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                          | DISCIPLINA | TEMPI |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.                                                                           | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio<br>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La funzione dell'Unesco<br>La valorizzazione dei beni immateriali Unesco<br>La tutela del paesaggio |            |       |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |            |       |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito        | Partecipare al dibattito culturale.                                                                                                                    | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Acquisire capacità di pensiero critico<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità                                                            | La web democracy<br>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini<br>Lo smart working         |            |       |
| L'identità digitale                                | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale                                                                          | L'identità digitale<br>Le piattaforme digitali della PA                                             |            |       |
| Totale ore                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |            |       |



5° anno

| UDA<br>(TEMATICA)                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DISCIPLINA | TEMPI |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |
| Costituzione                            | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro<br>Partecipare al dibattito culturale.                                                                                                                                               | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione<br>Acquisire capacità di pensiero critico<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità             | La Costituzione della Repubblica italiana<br>La nascita della Costituzione<br>I principi fondamentali della Costituzione<br>I diritti civili: le libertà individuali<br>I diritti civili: le libertà collettive<br>I diritti etico-sociali I diritti economici<br>I diritti politici<br>I doveri del cittadino   |            |       |
| Istituzioni dello Stato italiano        | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità<br>Partecipare al processo decisionale<br>Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri<br>Il Parlamento della Repubblica<br>I sistemi elettorali<br>La legge elettorale<br>La formazione delle leggi<br>Il Presidente della Repubblica<br>Il Governo<br>La Magistratura<br>La Corte costituzionale<br>La Pubblica Amministrazione<br>Gli organi locali<br>Gli Statuti regionali |            |       |
| L'Europa e gli organismi internazionali | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                               | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.                                                                                                                                       | La nascita dell'Unione europea<br>Le istituzioni dell'Unione europea<br>Le fonti del diritto comunitario<br>La formazione delle norme comunitarie<br>L'Organizzazione delle Nazioni Unite<br>La dichiarazione universale dei diritti umani<br>Le organizzazioni internazionali                                   |            |       |



| UDA<br>(TEMATICA)                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINA | TEMPI |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile            | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile<br>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi<br>Capacità di acquisire un pensiero critico | La parità di genere<br>Il lavoro dignitoso e la crescita economica<br>Imprese, innovazione e infrastrutture<br>Le imprese socialmente responsabili<br>La sharing economy<br>Le città e le comunità sostenibili<br>La lotta contro il cambiamento climatico |            |       |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.                                                                                                                                | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio<br>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità          | La funzione dell'Unesco<br>La valorizzazione dei beni immateriali Unesco<br>La tutela del paesaggio                                                                                                                                                        |            |       |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito        | Partecipare al dibattito culturale                                                                                                                                                                          | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Acquisire capacità di pensiero critico<br>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità                                                                     | La web democracy<br>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini<br>Lo smart working                                                                                                                                                                |            |       |
| L'identità digitale                                | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.                                                      | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione<br>Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale                                                                                   | L'identità digitale<br>Le piattaforme digitali della PA                                                                                                                                                                                                    |            |       |
| Totale ore                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |

Le discipline coinvolte e i tempi di svolgimento degli argomenti delle 3 aree tematiche saranno concordati autonomamente all'interno di ogni Consiglio di Classe.